

西安欧亚学院 2018 年新设专业自查报告 (小学教育)

西安欧亚学院
2021 年 12 月

小学教育专业建设情况自查报告

一、专业建设基本情况

小学教育专业是教育学类本科专业之一，秉承全人发展和应用型人才培养的教育理念，以教育学理论为基础、心理学为核心，儿童教育教学法的创新思维培养为特色，着眼于中西部地区基础教育改革与未来教育发展需要，坚持党的全面领导，忠诚党的教育事业，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，立足地区，辐射全国，为小学教育行业培养德行深厚，热爱党和国家教育事业，了解儿童身心发展规律，有国际视野，具备较好的学科素养和教育教学能力的全科小学教师，可在小学及相关教育机构从事教育、教学及管理工作的的高素质应用型人才，并贯彻至人才培养的全过程。

专业积极践行社会主义核心价值观，通过《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》等通识教育课程增进学生对马克思主义、毛泽东思想和习近平中国特色社会主义思想的政治认同、理论认同和情感认同。通过《儿童品德发展与道德教育》、《教师职业道德与儿童教育伦理规范》等专业教育课程，注重将国家教师教育相关政策 and 改革要求渗透到人才培养过程中，将《教师教育课程标准》、《小学教师专业标准》等相关文件精神与要求落实到位，体现在人才培养全过程中，引导学生认同教师工作的意义和专业性，具有积极情感、端正态度，科学的儿童观与教育观。

专业成立于 2018 年，四年制本科专业，授予教育学学士学位。2018 年 9 月首次招生，现有在校生四个年级共 554 人，专职教师共 34 人，兼职教师 8 人，专兼职教师共计 42 人。其中博士研究生 5 人，85.7%以上为硕博以上学历，高级职称 12 人，师生比 1: 17。专业开设的课程有儿童心理发展与教育、教育学基础、课程与教学论、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学科学课程与教学论、小学跨学科教育设计与实践、三笔字、儿童视觉艺术与环境创设、美学与美育等。本专业的社团有启智读书社、书法社、机器人社、学术沙龙等，多元化的课程与非课程设置支持学生的个性化发展与全面发展。依托不同的课程，开展项目式学习，启发学生运用批判性思维开展基础教育研究，以多样化的课程体验，为学生提供多元发展的可能性。另外，系统设计小学教育职业技能等级考评体系，涵盖教育学基本理论等级评定、朗诵基本功等级评定、教学设计能力等级评定、试讲基本功等级评定、硬笔书法等级评定等 5 项重要内容，帮助学生全面提升自己的实践实训能力。

专业拥有乐高教育实验实训室、精品录播教室、综合艺术教室、书画教室等实验实训资源，满足教学及实训需求。同时与教育实践基地密切联系，建立长期稳定的合作关系，保证大学课堂与小学课堂紧密配合。

二、专业定位与培养方案

近年来，学院专注于儿童发展领域的科研、教学及社会服务工作，为儿童教育行业培养能够面向未来，关注儿童全人发展，具备审辩式思维及创新意识，符合未来教育变革需要的，有理想、有信念、有视野、有温度的，高素质、应用型人才。希望通过和政府、社会、产业、家长、用人单位的积极互动，引领西部地区儿童教育行业及相关产业的创新与变革。

小学教育专业前身为教育学（小学教育方向）专业，教育学专业成立于 2011 年，为适应市场需要，结合自身优势，整合国内外优质资源，逐步开始了战略转型，2016 年新增教育学（小学教育方向），基于分院战略布局调整和结构优化，结合教育学专业学生的就业情况和市场需求，2018 年取消教育学（小学教育方向），新增小学教育专业。

围绕学院的定位和人才培养目标，本专业对小学教育行业发展趋势、招聘市场的需求、国内外标杆院校进行充分调研和分析，确定本专业定位在着眼于中西部教育发展的需要，培养德行深厚，热爱党和国家教育事业，了解儿童身心发展规律，有国际视野，具备较好的学科素养和教育教学能力的全科小学教师，可在小学及相关教育机构从事教育、教学及管理工作的的高素质应用型人才。

专业对于毕业生 5 年后目标预期：

1、德行深厚：以立德树人为己任，热爱小学教育事业，师德深厚，具有良好的职业理想和教育情怀，具有较强的社会责任感和使命感，愿意服务社会及他人。

2、儿童为本：尊重每个儿童生命个体的独特性，了解儿童身心发展规律，能够熟练运用教育学、心理学知识和技能解决儿童成长发展过程中遇到的问题，有能力提供系统的学校教育及家庭教育的方法和策略。

3、专业素养：具有较好的学科专业素养和跨学科知识结构。践行以学生为中心的教育教学理念，运用多种教学方法和途径，在一定程度上融合艺术手段，创设教育情境，整合课程资源，支持学生对知识的理解和应用，促进认知的发展。同时，胜任一定的教育教学管理工作，能通过自身的能力、素养和情感等相互作用，获得同行认同并激励他人，愿意支持同行发展。

4、协同育人：有能力与学校同行（其他教师）、学生父母以及社会和社区的各

种机构，建立起一种健康的关系以促进学生的学习和健康成长。

5、终身发展：具备终身学习能力，不断拓宽专业视野和学习领域，以适应教育情境的发展变化。具有全球意识和国际视野，运用国际先进教育理念和经验进行教育教学。根据教育教学的实践现状，有针对性地开展反思研究，提炼有实践指导意义的教育教学成果，并有能力反哺实践。

三、专业师资队伍

本专业教师 42 人，平均年龄 38 岁。其中博士研究生 5 人，高级职称 12 人。专任教师中高级职称 7 人，中级职称 14 人，初级职称 10 人，未评级教师 3 人。兼职教师中高级职称 5 人，中级职称 1 人，初级职称 1 人，未评级教师 1 人，其中未评级教师为行业艺术背景教师。教师专业背景为教育学、文学、数学、教育技术、特殊教育、语言学、课程与教学论等领域，兼职教师来自西安科技大学、延安大学等高校，以及来自陕西师范大学附属小学、航天城第三小学等小学。

自专业建设以来引进高职称高校教师 5 人，高职称小学教育领域教师 3 人，通过公开招聘的方式共新引进 10 名专任教师。专业教师参加校内外培训 100 余人次，挂职锻炼 4 人。专业高职称教师 12 人，先后教授《课程与教学论》、《教育学原理与小学教育学》、《儿童心理发展与教育》、《小学科学课程与教学论》等学科平台课及专业核心课程，《逻辑学》、《儿童文学》、《中外文学》、《儿童心理咨询与辅导》、《概率统计初步》、《空间解析几何》等专业方向课和专业选修课。专兼职教师均能够参与专业实践教学和毕业论文指导工作。

专业核心课程《小学语文课程与教学论》为校级重点课程，历经 3 年建设，课程结合小学语文课程教学实际完成课程重构，于 2021 年结题。《小学科学课程与教学论》为校级混合式课程建设课程，线上线下相结合，目前正在建设中。专业教师先后成功申报省级 2 项，市级项目 3 项，校级重点教改项目 1 项，主编教材 3 部。2018 年至今，专业教师发表核心论文 6 篇，普刊论文 21 篇。专业教师获得国家级奖项 4 项，省级奖项 2 项，市级奖项 1 项，校级奖项 7 项。教师指导学生获奖国家级奖项 4 项，省级奖项 8 项，校级奖项 8 项。

四、教学基本条件

在教学实践场地方面，本专业共有教室 27 间，实验实训室 18 间，包括乐高教育创新实验室、书法教室及录播教室等。设备主要包括简单动力机械套装、EV3 机器人核心套装、EV5 机器人配件库、智慧教学软件（双屏版）、录播主机、智慧教室配套软件、触摸一体机、智能空间管理终端机等。现有实验设施能够满足学生进行教育创

新实验以及实践教学的需求。2018-2021 年,实验教学仪器设备累计投入经费约 332.67 万元,目前专业总人数 554 人,生均投入经费约 6005 元。同时,实验室均配备了专门的管理人员,并建立了配套的管理制度,对实验室的日常使用进行管理与维护。

在图书文献资源方面,专业目前共有纸质及电子图书 81445 册、中外文期刊 578 种、国内外小学教材及教师教材参考书 1049 册。近 3 年图书文献资料购置经费为 125.3 万元,目前专业总人数 554 人,生均投入经费约为 2262 元,现有图书及文献资源能够充分满足学生学习需求。

在实习基地方面,从专业成立至今,平均每年增加 4 家实习基地,目前共计 22 家。实习基地的类型主要是公办小学、民办小学及教育培训机构。本专业人才培养方案要求每位学生第 1 学年至第 3 学年在实习基地完成每学年一周的见习,在第 7 学期完成 14 周的毕业实习。专业目前累计安排学生 132 名学生进行实习活动,学生主要的实习岗位为小学教师、助教等,与此同时,专业累计安排 576 名学生在实习基地进行见习活动,共有 810 名学生去到实践基地进行见习、实习活动。总体而言,本专业的实习基地能够为学生的实践学习提供充分的支持。

五、教学质量保障

本专业所在的人文教育学院已经于 2018 年通过了 ISO9001 质量管理体系认证。这为学院每个专业的人才培养提供了质量标准和规范操作流程。另一方面,学院也搭建了由教师、课程主管、学院教学督导委员会、校内外督导及专家共同构成的教学质量管理及督导团队。并明确了各级的职责和任务,从人才培养方案、课程大纲、课程设计、课程考核、毕业论文、实习实践、职业技能考核等多方面开展指导和督查,严格保障人才培养各环节的高质量开展。同时,关注教学质量中的持续改进,不断提升教与学的效果。

(一) 建立教学过程质量监控机制,保障教育教学各环节高效运行

依据学校各项教学管理制度,学院 ISO9001 管理质量文件中涵盖了包括专业建设、课程建设、教师发展、课程教学与评价、实践教学及毕业论文等各项主要教学环节的质量标准。并且依据学校教学的常规安排,以学期初、学期中、学期末和学制结束四个常规教学工作时间截点,梳理教学从设计、到实施、和评价及总结等全流程的操作程序及输出文件的内容及形式,同时明确了质量把控及监督的责任人。在具体每一项工作的操作程序中,明确该项工作的关键质量控制点和操作标准,并且对完成工作相关的人员、时间等相关制约因素进行说明,从而确保教学环节的质量标准得到有效保障和监控。

专业有完善的教学评价及管理体系,建有资深专家及校外行业专家组成的专家委

员会，指导专业建设和课程建设。学期前对专业规划和人才培养方案的审核级评价，执行计划管理程序，执行课程设计操作与评价流程，执行期初教学准备工作流程，执行期初教学及教学秩序检查操作程序。学期中实施课程实施评价流程，实施期中教学检查流程，实践教学管理流程，执行实验室建设与管理流程。学期末进行课程考核与评价工作，教师教学反思及改进评价。学制结束进行学生学习效果评价及毕业设计管理流程。各个流程责任人与检查人职责明晰，质量监控细节到位，能够对主要教学环节进行有效监控。

（二）建立教学检查与信息反馈制度，定期进行课程与教学质量评价

学院教学督导与课程分委会不仅承担教学资料检查的任务还是各课程组的课程主管，需承担课程建设，课程改进建议的职责。每学期他们需完成一定的听课任务，并督促课程组人员相互听课；组织教学研讨会，共同商讨课程建设问题，以促进课程的持续稳定提升。除此之外每位课程主管在学期末要组织课程组成员编写教学反思案例，从案例中反思教学过程，以促进提升课堂质量。最后每位课程主管还需对一学期的课程组开展工作从听评课、教学研讨、课程说课。教学资料检查等方面进行总结，发现问题，并持续改进。

专业每学期初制定本学期教师的培训及听评课计划，关注新进教师及在上学期听评课过程中提出改进建议的教师。每学期至少一次对所负责教师的教学过程给予评价及反馈面谈（听课及反馈）。专业内部每月 2 次专门会议组织专业内各课程教师集体研讨，促进不同课程老师之间的协作和交流，能够对课程设置和课程实施过程中的问题进行集中讨论和提出改进意见。教学督导对各课程教师的教学质量进行评价并提出改进建议。定期组织说课、教学质量研讨会议，保证人才培养目标的达成。

教学检查主要包括日常教学检查、定期教学检查和专项教学检查。日常教学检查包括专人每天抽查教学秩序，以及深入课堂进行听评课的常规工作任务。其中，本专业要求专职教师每学年听评课不少于 12 课时、校内兼职督导每学年听评课不少于 26 课时、教学督导分委会委员每学年听评课不少于 32 课时及专家不定期进教室听评课等；定期教学检查包括学期初恢复教学秩序检查、教学设计及准备检查（说课等）、学期中教学质量检查（评教、召开师生座谈会等）、学期末考风考纪检查等；专项检查包括试卷、毕业论文（设计）、课程大纲、实习报告、职业技能考核等的检查。各类检查的结果都会以当面或邮件沟通等形式进行反馈，督促改进。

（三）通过职业技能考核和专业认同度调查，提升学生学习体验

根据本专业的人才培养定位和目标，对于专业学生的核心知识、技能和素养设置了职业技能考核，以全面了解学生在学习方面的学习效果。专业从新型教师的必备技

能为出发点，设置系统化的职业技能等级考评体系，从基本理论到基本技能，从教学设计到真实试讲以及硬笔书法等角度，帮助学生全面提升自己的从业素养。职业技能包括：教育学基本理论等级评定、朗诵基本功等级评定、教学设计能力等级评定、试讲基本功等级评定、硬笔书法等级评定。通过分析学生在这些技能考核中的达标情况，来分析学生的专业学习效果。另外，每个学期末，本专业还对全体学生进行专业认同度的调查，以了解学生的专业认同、专业承诺、学习倦怠等多个方面。这些考核结果和调查结果可以帮助教师反思反馈教育教学，及时改进和调整完善。

（四）建立毕业生跟踪反馈、用人单位满意度调查等外部评价机制，不断优化人才培养方案

根据 OBE 的教育理念，按照“学生为本，产出导向，持续改进”的要求，本专业自成立以来，每年定期对招聘市场、用人单位进行调研，了解市场对于应用心理学专业人才的需要情况及对专业人才的招聘要求。同时，召开行业专家和学术专家的座谈，对人才培养方案和课程体系提出改进建议。在小学教育专业人才培养方案修订时，基于对用人单位的调研和市场对小学教师的需求，制定合理的人才培养目标和毕业要求，同时将《教师教育课程标准》、《小学教师专业标准》等相关文件精神要求落实到位，设置科学的课程体系支撑毕业要求的达成，确保人才培养目标的实现。同时，在人才培养方案执行过程中，持续邀请用人单位对人才培养的各个环节进行评价，对人才培养的各环节进行改进，不断优化及迭代原有人才培养方案，充分体现应用型高校人才培养特色。

六、教学质量

通过教育理论模块课程的学习，学生能够理解儿童成长的特点和差异，具备基本的教育学、心理学知识和技能，解决儿童成长与认知发展过程中遇到的问题。通过教法类模块学习，学生能够基于小学语文、数学及科学课程标准对小学语文、数学、科学教材深入分析和研究，具备小学语文、数学、科学及跨学科课程教学设计及实施能力。尝试运用多种教学方法和途径，创设教育情境，支持学生对各科知识的理解和应用，促进认知的发展。同时具备小学跨学科课程的设计与实践能力，能够基于小学的各科教材进行跨学科课程的整合与实施能力。

本专业学生在毕业之前，需要参加系统的职业技能等级考核评定，具备较强的硬笔书写能力、教学设计能力、试讲能力和朗诵能力，具有较为扎实的教育学基本理论知识，能够从事小学语文、数学或科学课程的教学实践工作。除了具备小学教师基本职业素养，专业课程的学习引导学生兼具一定的艺术素养。在一定程度上应用艺术手段融入教学，使学生的学习过程融入美学的体验。

专业为学生提供全方面、多元发展的可能性，鼓励学生参加各级各类比赛。近年来，大学生创新创业训练计划项目获得国家级项目 1 项，省级项目 8 项；“互联网+”创新创业大赛校级奖项 5 项。学生在各级各类期刊杂志发表学术论文共计 5 篇。专业学生参加各级各类竞赛活动并获奖 400 余项，其中国家级 65 项，省级 20 项，校级 126 项，院级 214 项，种类包含知识类竞赛、体育类活动及文化艺术类竞赛活动等。专业截止目前 18 级学生共有 79 人通过教资面试，教资通过率为 59.4%；20 级专升本学生共有 64 人通过教资面试，教资通过率为 62.7%；21 级专升本学生共有 22 人通过教资面试，教资通过率为 39.3%。

七、需要解决的问题

目前，本专业内部已经形成了相对比较稳定且成熟的教师团队，专职教师团队呈现以下特点：教师队伍年轻化，学术水平需要进一步提升。专业教师队伍建设总体水平还需提高，年龄、学历、职称结构还需进一步优化。近三年，整体来说科研成果不显著，核心论文较少，获批立项不多，科研深度和影响力不够。

专业依据人才培养目标中的“知识、能力和素养”目标，设计了涵盖课程、非课程活动、项目式学习、职业技能等级考核、教育见习、实习及毕业论文等在基本内容和形式上环环相扣的实践教学体系。但是，各实践教学环节内的教学活动，尚未进行精细的实践教学方案设计。

（一）持续优化师资结构，提升师资队伍建设水平

根据学校及分院的发展要求，专业教师队伍建设的基本目标是：争取在 5 年内，建设一支结构合理、特色鲜明、相对稳定、专兼结合的教师队伍。专业将从完善师资专业结构、师资职称结构、师资学历结构三个方面进行调整，努力形成一支专业结构合理，能够主动适应教学改革和学科发展要求的教师队伍。不同课程组引进学科带头人，引领、示范、督导并共建课程。同时，通过多元方式激励教师进行职称晋升和学历提升，激发师资队伍活力。在科研方面，专业将从提升教师个人科研水平、拓展科研资源、鼓励教师申报课题项目、以课程团队为载体孵化科研团队、加大对本校和分院提供的科研相关平台的利用力度等方面重点推进。深入推广项目式教学、案例教学、情境教学、主题及现象教学模式，广泛运用启发式、探究式、研讨式、参与式教学方法，让学生主动参与教学，探索分层递进教学模式，充分利用互联网+助推网络教学模式，应用翻转课堂教学，加快现代信息技术在课堂中的应用，比如“混合式”课程建设。坚持“全面建设，重点突破”，打造本专业课程特色。每个课程组在对全部课程进行严格把关的基础上，重点建设 1-2 门核心课程，在对本专业学生学情分析的基

础上，致力于凸显本专业在让人才培养方面的特色与优势。

（二）以科研为核心，引领课程建设，助推研究成果转化

坚持教学与科研相结合的原则，尝试形成一种科研运行机制，打造一支“教学-科研复合型、创新型”教师专业队伍，从过程评价入手加强科研项目的规范管理与评价，并出台相关激励措施。同时，通过搭建高校-小学合作平台（U-S），促进理论与实践相结合，做有价值、有意义的科学研究。专业拟从课程建设、专业课题、论文发表和教材编写四个方面进行具体规划。

课程建设方面，依托陕西省线上线下混合式、线下、社会实践一流本科课程建设平台，以专业核心课程为抓手，打造符合欧亚人才培养定位、专业人才培养特色的一流课程。课题申报方面，搭建专业课题申报团队，依据不同课题类型形成负责人，以专职教师为科研骨干，联动专业、分院特聘专家组织课题申报。形成中级职称为主的科研队伍，明确教师科研方向，制定科研指标，通过引进课程专家，形成科研督导制，加强课题运行过程管理规范，提升课题完成质量。积极鼓励专业教师科研成果的发表与转化，完成教材编写，反哺专业课程建设与人才培养。

（三）实践教学环节精细化设计，提升学生职业素养

专业将以学期为单位，对人才培养中阶段性的实践任务进行梳理，形成每个学期开展实践教学的目标、主题和重点，在人才培养方案中形成逐级推进地“专业认知——一般技能实践——专业综合技能实践”的实践教学方案，从而精准设计课程与非课程方案的教学目标和执行方案，并且对课程进行课上课下教育教学环节的一体化设计，确保教学目标和效果能够精准对标毕业条件和学习成果的达成。

同时，实践教学配套设施设备可进一步完善。基于当前实践教学体系和教学设备，可新建模拟小学教室、科学实验室、木工教室、家政教室等实训设备，同时加强校内实验实训成果转化，为校外实践基地提供多元服务与支持。加强知识成果转化，输出成果集、案例集等；同时，加强社会服务，将科研成果、课程成果转化成为有价值的资源和社会服务项目。通过设计多元化的实践教学环节和体系，不断夯实学生职业素养。