

# **西安欧亚学院 2017 年新设专业自查报告 (学前教育)**

西安欧亚学院  
2021 年 12 月



# 学前教育专业建设情况自查报告

## 一、专业建设基本情况

西安欧亚学院学前教育本科专业于 2017 年经教育部批准设立，为四年制本科专业，专业成立同年 9 月首次招生，首批招生 175 人，目前在校生 715 人，2020 年应届毕业生 173 人。本专业拥有一支师德高尚、素质优良、充满生机与活力的教师队伍，共计教师 43 名，其中专职教师 30 人，兼职教师 13 人，生师比小于 16.6:1，硕士及以上学历教师 32 名，占比 74.4%，副高以上职称教师人，占比 20.9%，整体师资队伍能够满足本专业的教学、科研和社会服务等需求。本专业目前有实验实训室 11 间（面积 1981 平米）、自由研讨室 9 间建成并投入使用。近三年累计投入 460.72 余万元配置教学实验仪器设备，生均设备投入达到 6443.7 元，另外，本专业近三年图书文献资料图书 75854 册，生均 106.1 册，同时，本专业电子图书资料库也为学生提供了丰富多元的网络资源，如中国知网、百度文库、国家图书馆等线上资源，搭建“以学生为中心”的教育教学学习平台。

本专业建设秉承应用型和全人发展的教育理念，致力于为中高端幼儿教育机构培养热爱学前教育工作，学生在四年的学习过程中，深化思想政治建设，了解国内外先进儿童教育理念及发展趋势，学习掌握基本的儿童心理学、伦理学和教育学为基础的理论根基，尊重儿童身心发展规律，掌握现代儿童教育技术，以心理、艺术、管理为核心能力的高质量应用型人才。课程体系以儿童艺术教育（含儿童视觉艺术教育、儿童音乐综合艺术教育、儿童戏剧教育）为特色，涵盖教育学、儿童心理发展与教育、五大领域课程教学、艺术教育、0—3 岁早期教育与实践等课程模块。除必修课程外，学生还可根据自身的兴趣与特长任择音乐方向和视觉艺术方向中的一个方向深入学习，同时可选修管理学模块课程辅助专业学习。此外，开展丰富多彩的第二课堂活动，如春田花花读书社、创新设计思维工作坊、hands on 手工社、放牛班合唱团、老依儿童戏剧社等社团和组织，支持学生的专业化和个性化发展。

## 二、专业定位与培养方案

人文教育学院专注于儿童发展领域人才培养、科研及社会服务工作，在国内外优秀的脑科学、心理学方面的专家指导下，用科学以及用现代儿童教育的理念重新建构新的人才培养体系，致力于为社会培养具有人文情怀和国际视野的高层次、应用型儿童发展与教育人才。截止 2021 年，人文教育学院基本完成了由英语专业为主导向教育类专业为主导的战略转型。增设了三个教育类相关专业（应用心理学专业、学前教

育专业、小学教育专业），并将传统英语专业专注在英语教育方向，初步形成以心理学为核心，艺术教育为特色的，面向儿童教育就业市场的专业布局。并明确了学院的定位及人才培养目标为：

为儿童教育行业培养能够面向未来，关注儿童全人发展，具备审辩式思维及创新意识，符合未来教育变革需要的，有理想、有信念、有视野、有温度的高素质、应用型人才。

人文教育学院学前教育专业关注儿童发展，将人才培养目标定位在立足西部、辐射全国，着眼于学前教育改革与未来教育发展需要，为学前教育行业培养德行深厚、儿童为本、全面育人，热爱儿童教育事业，了解儿童身心发展规律与先进教育教学理念，保教知识扎实，保教能力突出，具有国际视野、终身学习能力和一定教育创新能力，能够在幼儿园及相关教育机构从事教学及管理工作的的高素质应用型人才。

基于以上人才培养目标，学前教育专业秉承西安欧亚学院应用型、实践性、国际化的办学定位，基于 OBE 教育模式的人才培养体系，对标国家师范类二级认证标准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，关注学生的全面发展，聚焦学生核心素质能力的提升，坚持“一践行三学会”的培养路径，引导学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，贯彻党的教育方针，依法执教，以立德树人为己任，遵守幼儿园教师职业道德规范，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

学前教育专业 2020 级人才培养方案总学分 160，总学时 3190，其中课堂讲授 1754 学时，实践 1436 学时，集中实践教学 15 学分，实践教学总学分 54，实践教学占总学分 33.7%，必修课 126 学分，占总学分 78.75%，；选修课 34 学分，占总学分 21.25%。学前教育专业课程体系包括通识教育课程、学科平台课程、专业核心课程、专业选修课程、公共选修课程等课程模块，其中实习实践总时长为 18 周，保障学生与行业的深度链接与学习，符合《教育学类教学质量国家标准》的要求。

在培养方案的实施方面，本专业对标师范类标准，分别在知识、能力和素养层面，以产出为导向，确立学生要达到的毕业要求。在知识层面，学生须通过幼儿园教师资格证笔试考核，普通话二甲资格证书，并且取得以下资格证书中任意一项：早期教育指导师证书、蒙台梭利教师资格证、奥尔夫音乐教育教师资格证书、感觉统合教育指导师、中国舞蹈家协会教师资格证、育婴师、公共营养师职业资格证书（初级）等。在能力层面，要求学生制作教案集，含各年龄段优秀教案设计 90 篇，奥尔夫教学法教案设计 30 篇，主题活动设计教案 10 篇，质量达到分院教案设计标准 C 级及以上；

幼儿教学活动设计与组织达到分院 C 级及以上水平；具有至少两个月的幼儿园带班工作实践经历，并提供实践单位出具的证明；钢琴即兴伴奏（通过文化部艺术发展中心钢琴即兴伴奏考级可置换）或吉它弹唱考核达 C 级以上水平（详见《人文教育学院学前教育专业职业能力评定办法》）；幼儿舞蹈创编基本功达到 C 级及以上水平（详见《人文教育学院学前教育专业职业能力评定办法》）；“3-6 岁儿童发展指南”、“幼儿心理发展与教育基础知识”、“幼儿园保教知识与能力”知识测评 90 分以上（百分制）；每学期认真完成钢笔字临帖 20 篇，共需完成 120 篇钢笔字临帖，需由学业导师提供完成证明；玩教具制作与环境创设达到 C 级及以上能力水平（详见《人文教育学院学前教育专业职业能力评定办法》）；讲故事达到 C 级及以上能力水平（详见《人文教育学院学前教育专业职业能力评定办法》）。在素养层面，学生需要从指定书目/电影中选读推荐书目或选看推荐电影（100 部），并撰写观后感 10 份，报告成绩合格；参与综合实践活动策划与执行不少于 3 次，提供相应的图文资料（含策划书或执行计划、图片、新闻稿等）；每年参加校内外志愿服务不少于 20 小时，由校内或校外机构组织的公益服务，提供活动主办方出具的志愿服务证明。

### 三、专业师资队伍

本专业拥有一支师德高尚、素质优良、充满生机与活力的教师队伍，共计教师 43 名，其中专任教师 30 人，兼职教师 13 人，生师比小于 16.6:1，硕士及以上学历教师 32 名，占比 74.4%，副高以上职称教师 10 人，占比 23.2%，整体师资队伍能够满足本专业的教学、科研和社会服务等需求。

在教育教学方面，本专业教师能够积极结合专业发展特色，并以课程改革为契机，不断进行教育科研的尝试与研究。专业教师组建了理论课程组、教法课程组和艺术课程组团队，积极开展教育教学与课程改革研究，教师团队科研力和竞争力持续提升。

在科研与社会服务方面，本专业支持和鼓励教师全方位参与与教学想融合的科研、实践、管理和社会服务等方面的工作。自专业建立以来，教师在教育科研方面也有了一定的积累和尝试，其中建设西安欧亚学院校级重点课程 3 门，包括《五大领域教学》重点课程，《教育学》重点课程和《音乐基础》重点课程；主持科研课题 6 项，如省级课题《团体游戏治疗对幼儿心理弹性的干预研究》、校级课题《基于希望理论的民办高校大学生学习投入的干预研究》等；获得校级高等教育教学成果奖二等奖 1 项。同时，本专业教师关注学前教育专业领域学术前沿问题的研究，自从专业建设以来，本专业教师共累计发表论文 20 余篇，均能将教育教学与科学研究相结合。教师们也积极参加各类行业会议、学术活动提升学术能力。同时，积极到行业一线挂职锻

炼，确保专业与行业的深度融合，促进教学与科研的共同发展。

#### **四、教学基本条件**

本专业现有普通教室 10 间，专业实验实训室 11 间，自由研讨室 9 间。专业实验室总占地面积 1981 平方米，包含蒙氏实训室、琴岛、感觉统合实训室、绘本图书资料室、电钢教室、生理卫生实训室、乐高教育创新实验室、视觉艺术工作室、普通话语音测试中心、多功能网络交互学习中心等实训教室，为学生提供了丰富充足的学习支持。近三年累计近三年 460.72 余万元配置教学实验仪器设备，生均设备投入达到 6443.7 元，其中包括钢琴、电钢琴、感觉统合教具、奥尔夫教具、蒙氏教具、生理卫生教具、乐高机械、心里实验设备等辅助学生专业学习的相关资源与设备。同时，在图书资料方面，本专业近三年图书文献资料图书 75854 册，生均 106.1 册，数据库有中国知网、万方数据、SpecialSC 国道特色专题数据库、百度文库，这些资源能够充分满足本专业教学科研及学生学习的需要。

在实习实践方面，本专业关注学生理论学习与实践的结合，本专业不断提升与加强实习资源的建设，建设专业以来，本专业与北京小橡树幼稚园、珠海容闳国际幼稚园、广东佛山碧桂园幼儿园、空军西安蓝天幼儿园、陕西商业幼儿园、陕西省西缆幼儿园、西安交通大学幼儿园、雁塔第一幼儿园等 27 家见习实习基地建立长期合作关系，学生在 4 年的本科学习中，需要完成 18 周以上的实习实践学习，为其未来职业发展积累实践经验，为应用型人才的培养提供了丰富的校外实训资源。

#### **五、教学质量保障**

本专业所在的人文教育学院于 2018 年通过了 ISO9001 质量管理体系认证，该体系全面覆盖了教学、行政和学生工作，制定了有关课程设计、试卷命题、成绩管理、实践教学、毕业设计、实验室管理等一系列流程文件，为学院每个专业的人才培养提供了质量标准 and 操作规范。同时，学院建立了教师、学院学与教委员会督导和把控课程质量与课程建设，同时配合校级督导和专家督导构成的多方教学督导机制，明确各级的职责和任务，从人才培养方案、课程大纲、课程设计、课程考核、毕业论文、实习实践、职业技能考核等多方面开展指导和督查。

在教学管理方面，人文教育学院按照 ISO9001 质量认证的要求，分别制定了《人文教育学院教师工作手册》、《人文教育学院学生考勤管理制度》、《人文教育学院学业导师管理条例》、《人文教育学院 ISO 管理过程清单》、《人文教育学院专业经理工作清单》、《人文教育学院专业经理绩效考核方案》、《人文教育学院专职教师绩效考核方案》、《西安欧亚学院兼职教师选聘及管理办法》、《西安欧亚学院专职

教师绩效考评管理规定(修订)》、《西安欧亚学院听课管理规定》、《人文教育学院实验室管理制度》、《人文教育学院实验室管理工作流程》等教学管理方面的流程。对人才培养方案的制定、课程大纲的审核、质量监控、课程评价、实践教学、毕业设计等各个环节提出了明确的操作说明。同时分院建立了“教师——课程主管——专业负责人——学与教委员会”的质量管理队伍，对教学过程的质量进行全面监控。对教学中出现的问题及时督查和解决。

同时，根据《人文教育学院课程主管督导工作清单》，本专业建立了三个课程小组，分别为理论组、教法组和艺术组，课程主管依据培养方案及课程大纲把控课程质量。各个小组定期组织课程研讨，并邀请该领域的专家参与，从教学内容到教学方法、教学评价等方面进行指导。学与教委员会按照《人文教育学院委员会章程》开展工作。此外，分院定期收集同行、学生评教反馈、麦可思第三方数据等外部评价等对课堂教学形成有效监控和反馈，促进教学质量的持续提升。

在学生管理方面，分院坚持以制度管理学生，严格校纪校规，健全规章制度。制定有《西安欧亚学院学生手册》、《西安欧亚学院课程考核管理规范》、《西安欧亚学院考试管理办法》、《西安欧亚学院课程重修管理规定》、《西安欧亚学院学生考试违规处理办法》、《人文教育学院综合素养提升方案实施和计分程序》、《人文教育学院分院级学生评优工作程序》、《人文教育学院国家奖学金评选程序》、《人文教育学院学生组织成立、变更与注销程序》、《人文教育学院学生干部发展程序》等学生管理和成长方面的规章制度，形成了教书育人、管理育人、服务育人的氛围和全员育人、全程育人、全方位育人的管理格局。为充分发挥第二课堂对第一课堂的有机补充作用，分院推出学生综合素养提升计划——“成长糖果瓶”，指导各类学生活动的开展，并利用第二课堂管理系统，实现第二课堂学分认证。这些活动以春季运动季、夏季学术季、秋季迎新季、冬季艺术季为主题开展。活动在满足学生的个性发展的同时，助力学生成长为具有专业技能、同情心、领导素质、国际视野和社会责任等能力的儿童教育专家。

此外，本专业所在的人文教育学院出台了《综合实训室管理制度》，对人员管理、使用管理、安全、卫生等方面进行了严格的规定。此外，对每一年的实习、见习工作也制定了《学前教育专业毕业实习手册》、《学前教育专业实践教学计划》、《学前教育专业毕业实习承诺书》等工作文件，严格按照 PDCA 的管理流程执行，既培养了学生专业认同感，也提升了学生的就业竞争力，保障了实习见习工作的顺利高效开展。

## 六、人才培养成效

总体来说，学前教育专业通过确立明确的人才培养目标，及高质量执行理论与实践相结合、课程与非课程教学相协调、课上课下教学活动一体化设计的人才培养方案，人才培养成效显著。

首先，学前教育专业的学生在本科学习四年期间均能够达到七项职业技能测评合格通过的水平。该七项能力分别是“幼儿心理发展与教育基础知识”、“幼儿舞蹈创编”、“幼儿故事讲述能力”、“幼儿教学活动设计与组织”、“幼儿歌曲弹唱”、“幼儿保育知识与能力”和“幼儿园环境创设”能力。通过职业技能测评考核，不仅使得学生在毕业时掌握未来学前教育领域从业的关键技能，也能够提升学生持续学习的内驱力，同时对专业教师教学质量的提升也起到了促进作用。作为本专业第一届毕业生，2021 届毕业生四项技能考核通过率为 100%。

在综合素养方面，本专业积极鼓励学生全方位、多方面的发展。近几年，学生成功申报大学生创新创业项目 5 项；参加其他各类竞赛并获奖 86 项，竞赛种类包含知识类竞赛、体育类竞赛及文化艺术类竞赛，获得行业证书多项。良好的职业技能及专业领域的参赛、获奖经历，使得学前教育专业 2021 届毕业生就业率达到 91.45%，且学生在实习及用人单位的工作能力均得到了认可和好评。

## 七、需要解决的问题

### （一）教师队伍的结构有待提升

#### 1. 本专业现有师资队伍的现状

教师普遍年轻，职称偏低，学术能力较弱，与专业及行业领域前沿问题及需求对接的深度不够。同时，专业教师的研究方向互补性不足，在游戏教育、教学法等专业特色发展方向缺少梯队完整的师资力量。整体来说，学前教育专业需要将引进高级职称教师与培育、提升现有教师职称的师资队伍建设策略并举，同时关注教师专业成长与专业学科群的建设，培育健康的专业教师梯队。

#### 2. 改进举措

##### （1）引进高层次人才，改善现有师资结构。

专业在未来的发展中将不断调整教师结构与层次，关注教师梯度的搭建。本团队未来需要引进 1 名教学法方向的高级职称专家，引领“幼儿五大领域教法”课程的建设及专业研究。第二，引进 4 名副高级职称教师，其中包括优质教学型专家 1 名，具有博士学位的科研骨干 2 名，以及具有国际化、行业背景的“研学产”骨干 1 名。第三，引进 5 名左右的优秀讲师及高潜力新晋教师，作为专业的人才选拔的储备力量。

##### （2）加大师资培养力度，提升教师的职称和学历



根据专业发展的进度与教师成长的需求，将个人成长与组织成长共同发展作为主要的目标和发展路径，鼓励教师职称评审与学历提升。关注讲师团队开展科研课题申报、发表学术论文的难点问题，引进相关资源、组织教师展开形式多样的培训和研讨，助力教师积累科研经验，争取在 5 年内完成发表不少于 2 篇核心、不少于 10 篇普刊论文的发表任务；同时积极申报省厅各项科研项目，基于课程的建设与设计积累经验，形成基础讲义最终形成专著或教材，助力教师成长。

### （3）持续推进教师行业挂职锻炼，提升教师一线工作经验

每年选派 2-3 人进入幼儿园深度挂职 12 周及以上，积累专业教学案例集科研关键问题的同时，为教育教学设计提供思路与指导。同时，拉动教师与一线的沟通与交流深度，以教研会议、学术探讨、讲座培训等形式推动行业平台发声与互惠。通过行业挂职锻炼，支持教师及时掌握一线教育动态，并且能够基于科学研究的视角，选择科学的研究方法进行学前教育行业真实问题的研究，从而助力教师科研及社会服务相关工作的开展。

### （4）调整教师的研究定位，建设多元互补的专业学科群

调整各研究方向专职教师的数量及职称结构。4 年后，计划专业内 30%的教师从事基础理论研究，30%的教师从事教法研究，20%的教师从事游戏戏剧等方向的研究，以及 20%的教师从事艺术教育的研究。通过确定专业发展及研究方向，明晰教师的职业发展通道，并建立多元、互补、相互支撑和促进的专业学科群。

## （二）科学研究和成果转化有待加强

### 1. 本专业科研工作现状

本专业教师目前开展的科学研究的水平和层次较低。近三年，整体来说科研成果不显著，核心论文较少，获批立项课题数较少。基于对本专业教师的科研素质的分析，教师团队整体比较年轻，大多数教师没有明确的科研方向，从申报项目和发表论文的内容看，多数是源于实际工作，但基本理论或框架的缺乏，导致论文深度和影响力都不够。

### 2. 改进举措

#### （1）搭建平台，整合资源

结合学院的发展目标，整合资源，以教师职称提升为切入点，关注教师成长。在新晋教师的成长中，关注以教学改革项目推动教师的教育教学水平提升及专业认知构建。对于新晋教师的成长路径进行清晰地规划，职称未评级教师入职 1 年完成职业初探的成长地图建立，入职 3 年左右关注学术论文的发表和校级课题的申报。讲师及以

上职称教师制定清晰的科研规划，匹配相关资源支持教师的个性化需求与发展。

#### （2）通过“引进来和走出去”，带领教师提升科研水平

持续引进学科带头人和副高职称及以上的专兼职教师，以“老带新”的机制帮助教师成长，辅导新晋教师提升科研水平。为新晋教师配备科研导师，同时选派教师到科研机构和研究型大学交流访学，激发教师成长的内驱力。

#### （3）拓展行业与高校的联动，发展横向课题

专业成长的过程中需要进行成果的转化与输出，学前教育专业持续关注市场需求，与行业园所、专业高校联动，关注“0-3 早期音乐艺术教育”、“儿童观察与评估课程设计”等项目，给与教师进行横向成果转化的平台，拓展开展科研和社会服务的范围及深度。

#### （4）减轻事务性工作压力，支持教师开展科研工作

在日常教育教学工作中，通过提升管理效率及沟通效率，减轻教师事务性工作压力，如通过为每位教师配备一名学生科研助理，实行弹性工作时间，在授课之外每周给教师提供一定的科研工作时间等方式，减轻教师工作时间碎片化的问题，支持教师用更多的时间和经历开展科研工作。

### （三）学生就业支持工作需要细化设计

#### 1. 本专业就业工作现状

学生的高质量就业是应用型高校人才培养的重要目标。目前，本专业学生的就业工作缺乏体系流程的系统梳理和有效的抓手，学生在就业理念建立、就业准备及岗位选择时缺乏有效指导，就业质量有待进一步提升。

#### 改善举措

##### （1）搭建就业指导平台，梳理体系流程

本专业需要系统梳理学生在求职就业阶段关键的时间截点及其与专业学习任务之间的关系，帮助学生厘清求职就业的时间排期。同时，针对以上工作排期，设计就业指导系列课程，以其为抓手，帮助学生建立正确的就业理念，为其在职业选择、就业准备，以及职业生涯发展等方面提供必要的知识和相应的技能。

通过挖掘本专业学生的特点，根据不同需求，结合就业实际情况，设置和调整课程内容，把就业指导服务融入专业教育过程当中。采用多种形式，合理丰富内容，如开展求职面试技巧、团队建设、职业道德素养等的课程、讲座及工作坊或社团活动，强化学生求职软技能的培养。

总体而言，通过就业指导课程与非课程、正式与非正式活动，使得就业指导课程

体系成为一个具有独立性又互相关联的整体，综合提升学生的就业理念、求职能力、岗位选择能力和岗位胜任力。

### （2）建立优质就业单位信息库，促进高质量实习转就业

建立学前教育专业优质就业单位信息库，在保证实习质量的基础上，优先考虑就业可能性较高且优质的用人单位。一方面持续与 TOP 企业建立定制班，推动学生实习与就业环节的联动。另一方面，非定制班的集中实习单位多元化，部分企业可增加双选环节，加强对学生实习过程的质量监督，同时根据用人单位的反馈为各专业提供人才培养方案的改进建议，提升学生与实习单位之间的配合度。高质量的实习工作，一定程度上也可以有效提升学生的就业竞争力，为学生的良好就业出口打下基础。

### （3）加强与校友的联系，建立行业品牌口碑和影响力

加强对于校友及其工作单位的访问工作，及时了解专业人才培养中的优势与不足，通过人才培养方案的调整和人才培养质量的夯实，不断增强专业毕业生在求职就业时的核心竞争力，并以此进一步地建立专业毕业生在行业内的口碑和影响力，促进学生的高质量就业。